



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

“Es deber del Estado garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de niños y jóvenes, asumiendo la formación en sexualidad y afectividad como dimensión constitutiva del ser humano, ésta debe ser abordada a través del proceso educativo en escuelas y liceos, resguardando la autonomía de los establecimientos educacionales y en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional.”

(MINEDUC, 2013).



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

I.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

- Marco Legal : Ley N° 20.418 – Ley N° 20.536 y Ley N° 20.609

II- Marco conceptual que sustenta el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género en el Sistema Escolar

- Visión del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género a nivel institucional

III.- Objetivos del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género

IV.- De los plazos para la instalación y consolidación del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género

V.- Metodología para la construcción del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género

VI.- Estructura del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género

VII.- Responsabilidades de los miembros de la Comunidad Escolar en el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género

VIII.- Planificación de actividades por ejes y temáticas (documento interno para la planificación de actividades de aula)

IX .- Anexos

- Glosario

X.- Bibliografía



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

I.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

La educación sexual tanto en los niños como en los adolescentes se ha convertido en un tópico central de la educación actual. En cumplimiento a las leyes N° 20.418 que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad, Ley N° 20.536 sobre violencia escolar, y la Ley N° 20.609 que establece medidas contra la discriminación, ha generado en el sistema escolar la necesidad de instalar un programa desde kínder a IV Medio, con temáticas acordes a la edad, orientado a la prevención del abuso sexual, de la transmisión de enfermedades sexuales, de embarazos adolescente, pero como también a la disminución de las relaciones sexuales prematuras y a un desarrollo afectivo, valórico y espiritual de los alumnos.

La educación en sexualidad, afectividad y género es una tarea que se desarrolla desde la primera infancia en el hogar; son el colegio y la familia los agentes socializadores de este proceso. El colegio en forma sistemática e intencionada va dando modelos de convivencia escolar que propone el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, sobre la base del cabal cumplimiento de las normativas vigentes.

Para alcanzar un adecuado desarrollo del ser humano, como ser integral, es que se hace necesario instalar un programa holístico que permita un desarrollo del individuo en el cual logre una integración plena psicológica, valórica y espiritual de la sexualidad.

La implementación del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género se sustenta en el cumplimiento de los siguientes cuerpos legales:

1. Constitución Política de la República de Chile.
2. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
3. Convención de los Derechos del Niño de 1989.
4. D.F.L. N° 2 de 1998 del Ministerio de Educación
5. D.F.L. N° 2 de 2009 del Ministerio de Educación



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

6. Ley N°20.609 contra la discriminación.
7. Ley N°19.284 de integración social de personas con discapacidad.
8. Ley N°20.845 de inclusión escolar.
9. Decreto N°79 reglamento de estudiantes embarazadas y madres.
10. Decreto N°50 reglamento de centro de alumnos.
11. Ley N°20.529 Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.
12. Ley N°20.536 Ley sobre violencia escolar

Y el Proyecto Educativo Institucional como instrumento de articulación de las políticas del Estado de Chile, y el ideario del Colegio SMDLA.

II.- Marco conceptual que sustenta el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género en el Sistema Escolar Visión del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género a nivel institucional

Desde la psicología, la sexualidad se entiende como una parte central del ser humano. Un aspecto de la vida de todos los seres humanos que está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros mismos. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad, es decir rodea todo lo que somos y por lo tanto no es una cosa que aparece durante la adolescencia y es por esto que se hace fundamental trabajarla desde la niñez.



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

En este punto es fundamental señalar que el concepto de sexualidad no debe confundirse con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas (respeto hacia los otros y hacia mí mismo, como me relaciono con los otros, identidad, autoestima y auto concepto.).

La afectividad es una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás. Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes (vínculos tempranos de apego y cuidado, conformación de una autoestima positiva, posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros). Por lo tanto un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

El género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y entre hombres. La educación con enfoque de género amplia la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivados del prejuicio por género.

Formar en sexualidad implica la educación de una sexualidad responsable, ligada a la dimensión emocional y afectiva, que apunta al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a niños y adolescentes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes.

Formar en sexualidad, afectividad y género genera la posibilidad de crear en los niños y jóvenes conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

A partir de lo anterior, el colegio San Miguel de Los Andes promueve un programa de sexualidad, afectividad y género con un enfoque preventivo proyectado hacia una formación que actúa con anticipación; incorporando y retroalimentado se desde los distintos saberes, favoreciendo una visión integrada de la sexualidad.

III.- Objetivos del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género

Objetivos Generales:

- i. Favorecer el desarrollo físico y personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- ii. Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas, espirituales, éticas y sociales para un desarrollo social y sexual.
- iii. Proporcionar oportunidades de explorar valores, actitudes y normas referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- iv. Promover la adquisición de habilidades sociales.
- v. Propiciar en niños, niñas y jóvenes la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas.
- vi. Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes.
- vii. Fortalecer las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas y la capacidad de actuar en función de ellas;



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

IV.- De los plazos para la instalación y consolidación del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género

Considerando que el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género a nivel institucional se desarrolla desde el año 1992, con actividades que gradual y progresivamente se han ido instalando como prácticas de aula, es importante resignificarlas con una mirada de participación de todos los actores del proceso educativo, que en base al diálogo y la reflexión familiar permitan a los estudiantes ir adquiriendo competencias para la toma de decisiones en relación a sí mismos, y a las múltiples formas de vincularse con otras personas, en el plano físico, social, y emocional

Se espera que en el plazo de 3 años las acciones declaradas en el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, se consoliden a nivel del proceso educativo, siendo parte de las prácticas de formación social y moral de nuestros educandos, en un clima de sana convivencia, democrático, colaborativo, sustentados en los principios y valores del Proyecto Educativo Institucional.

V.- Metodología para la construcción del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género

I.- Diagnóstico Institucional: Focus Group con docentes, estudiantes y apoderados, Consejos de Profesores, Propuestas del Departamento de Ciencias Naturales, Biología, Química y Orientación. (2011-2019)

En esta etapa es fundamental hacer un diagnóstico de las ideas, creencias, prácticas relacionadas con la sexualidad, la afectividad y la identificación de género de los estudiantes, en una mirada de respeto mutuo entre los integrantes de la Comunidad Educativa, y vincular estas miradas con los principios y valores del Proyecto Educativo Institucional.

II.- Levantamiento de información relevante desde los actores del proceso educativo: Mesas de trabajo con estudiantes, padres, madres y docentes. (2018) Charlas con abogados de 7° a IV Medio, Jornadas de Reflexión Institucional, Encuestas a los padres, madres y apoderados, entre otras.



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

De esta etapa se espera que los temas que se abordarán en cada curso, sean el reflejo de los intereses y necesidades de los estudiantes, con el consentimiento informado de sus padres.

III.- Diseño del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género con: Talleres con padres, madres y apoderados, trabajo en Orientación y en la asignatura de (2018 en adelante)

Esta etapa es la más relevante del Programa, pues visibiliza en acciones concretas el quehacer del colegio, y permite a los actores del proceso educativo, relacionarse en forma directa con temas que generalmente son abordados como temas curriculares, como si fuesen un contenido más de una asignatura, y no como un espacio propicio para intercambiar ideas, explorar formas de actuar en diversos contextos y respetar las diversas formas en que los seres humanos demostramos nuestros afectos a otros.

IV.- Implementación e instalación del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género (2018 en adelante) 2017: CENSO (2020) Directivas de Cursos

Instalar y monitorear el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, evaluando las experiencias previas de los docentes en la instalación de Programas afines a este Programa, y establecer las fortalezas y debilidades que presenta cada uno de ellos para desarrollar en forma efectiva los objetivos del Programa, en su calidad de Profesores Jefes y/o de Asignatura.

V.- Evaluación del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, y rediseño del mismo (2021), al establecer metas a mediano plazo como es la reducción de las tasas de embarazo en adolescentes en el establecimiento, o integrar en forma gradual a estudiantes que se declaran con una opción distinta a la que por sexo o género se espera de ello, se hace necesario ir desarrollando constantemente acciones que den cuenta de la evaluación de los procedimientos, estrategias y recursos que se utilizan a nivel institucional para instalar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género que sea una respuesta a las demandas de los padres, madres y apoderados en relación a estos temas.

Dentro de los aspectos a considerar en el Diseño y Rediseño del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género se encuentra la reflexión sistemática de los docentes, padres, madres y apoderados en torno a los siguientes temas, y como abordarlos desde el diálogo familiar, y el trabajo institucional, generando anualmente estrategias que den respuesta a las necesidades de los estudiantes, y que fortalezcan sus capacidades personales para la toma de decisiones en forma consciente e informada.



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

La educación sexual lleva a la educación en ámbitos y temáticas del desarrollo personal, físico, intelectual, moral y social, entre las que se relevan las siguientes:

Desarrollo personal y autoestima	Vida familiar	Roles y estereotipos sexuales
Afectividad	Vida escolar	Valores y sexualidad
Habilidades sociales	Relaciones de pares	Paternidad y maternidad responsable
Etapas del ciclo vital	Relación con los adultos	Prevención de situaciones de riesgo
Desarrollo del juicio moral	Relaciones virtuales	Identidad de género - Identidad sexual

Estudios de investigación demuestran que los programas de sexualidad pueden contribuir a:

- abstenerse de la actividad sexual o retardar su inicio;

- Reducir la frecuencia de actividad sexual sin protección;
- Reducir el número de parejas sexuales;
- Fomentar el uso de métodos de protección contra el embarazo y las ETS durante el acto sexual.

Para entender el sentido y alcance de un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, se debe tener presente la mirada desde el MINEDUC, en el contexto de la Política de Convivencia Escolar.

De acuerdo a lo indicado por los Órganos que componen el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, “la convivencia escolar, tiene en la base de su quehacer al estudiante como sujeto de derechos y a la escuela/liceo como garante de ese derecho”.



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

Esta política encuadra su accionar dentro de diferentes enfoques, que entregan una lectura más amplia e integradora:

ENFOQUE	ACCIONES QUE ESTÁN IMPLICADAS EN SU CUMPLIMIENTO
Formativo	Implica comprender y relevar que se pueda aprender y enseñar a convivir con los demás, a través de la propia experiencia de vínculo con otras personas.
De derecho	Considera a cada uno de los actores de la comunidad educativa como sujetos de derechos, que pueden y deben ejercerse a la legalidad vigente
De género	Busca resguardar en todas las personas, independiente de su identidad de género, el derecho a ser tratados con el mismo respeto y valoración, reconociendo que todos y todas tienen las mismas capacidades, derechos y responsabilidades, por lo que se debe asegurar que tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.
De gestión territorial	Reconoce la diversidad, las realidades y dinámicas de interrelación de lo social, lo cultural y lo político institucional que existe en el territorio, valorando y movilizand los recursos territoriales, es decir el capital humano (capacidad de las personas), capital económico y capital social (relaciones y redes que facilitan y potencian la gestión).
Participativo	Proceso de cooperación mediante el cual la escuela/liceo y los actores de la comunidad educativa identifican, delibera y deciden conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos
Inclusivo:	Supone transformaciones profundas en la cultura escolar y en su quehacer pedagógico e institucional, valora y respeta a cada uno/a tal y como es, reconociendo a la persona con sus características individuales sin tratar de acertarlas a un modelo de ser, actuar o pensar "normalizado".
De gestión institucional	Se refiere a la planificación, desarrollo y evaluación de acciones coordinadas en un plan (Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Mejoramiento Educativo) que tiendan a instalar, mejorar, promover y/o desarrollar determinados ámbitos o dimensiones de la Convivencia Escolar



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

DATOS ESTADISTICOS a tener en cuenta:

9.72%	De los niños y jóvenes ingresados en los centros de protección del SENAME han sido víctimas de algún tipo de abuso sexual (muchos de estos niños desconocen que han sido víctimas de un tipo gravísimo de maltrato. Un programa de sexualidad, afectividad y género permitirá que los niños accedan a información que les permita protegerse y/o contar con figuras adultas a quienes recurrir para evitar o detener el abuso).
47.9%	De los jóvenes entre 15 y 19 años, declara haberse iniciado sexualmente: - Edad de inicio sexual: Hombres 16.4 años y Mujeres 17.1 años en promedio
41.7%	De estos jóvenes declaran no haber utilizado ningún método de protección frente al embarazo o ante infecciones de transmisión sexual. (Esto se debe a la falta de información de los y las jóvenes y a la baja percepción de riesgo que tienen en torno a su comportamiento sexual). De los 250 mil niños que nacen al año en Chile, 40 mil son hijos de madres adolescentes.
80%	De estas niñas deserta del sistema escolar y más de la mitad de ellas, en menos de dos años, es madre por segunda vez
82,2%	De los adolescentes entre 15 y 19 años no ha tenido embarazos.
14,7%	De ellos ha tenido un embarazo (considerando también a aquellos casos en que no ha llegado a término).
2%	De estos jóvenes ha tenido dos o más embarazo antes de terminar su etapa escolar
10%	De los jóvenes entre 15 y 19 años reconoce la existencia de violencia psicológica con su pareja
4,6%	Reconoce violencia física en sus relaciones afectivas
1%	Reconoce violencia sexual



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

VI.- Estructura del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género

UNIDADES A TRABAJAR POR CADA NIVEL

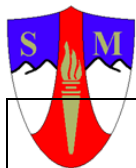
NIVEL	CURSO	UNIDADES
PRIMER NIVEL	PRE-KINDER A SEGUNDO BÁSICO	<ul style="list-style-type: none">➤ Mi Familia y yo➤ Mi Cuerpo y sus cuidados: Higiene y autocuidado➤ Mis amigos➤ Conversando en familia: Prevención abuso sexual.
SEGUNDO NIVEL	TERCERO A SEXTO BÁSICO	<ul style="list-style-type: none">➤ Relaciones interpersonales, una construcción social y afectiva➤ Comunicaciones habilidades de negociación y el rechazo.➤ Autoestima y el autocuidado pilares para desarrollarme sanamente➤ Conversando en familia: Cómo encontrar ayuda y apoyo cuando temo contar lo que me pasa
TERCER NIVEL	SÉPTIMO BÁSICO A PRIMERO MEDIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Desarrollo humano, los cambios de mi cuerpo y de mi personalidad.➤ Pubertad, imagen del cuerpo, intimidad e integridad del cuerpo.➤ Conversando en familia: Prevención embarazo adolescente y ETS.
CUARTO NIVEL	SEGUNDO A CUARTO MEDIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Salud sexual y reproductiva,➤ Paternidad y maternidad responsable➤ Conversando en familia: Mi definición sexual un tema tabú, o un tema social



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

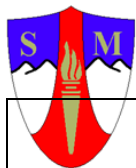
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVELES:

NIVEL	CURSO	NÚCLEO DE APRENDIZAJE(*)	EJE(S) DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS
Educación Parvularia	Prekínder	Identidad	Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo	Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basada en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo aceptan como es, y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás.
			Reconocimiento y Expresión de sentimientos	Desarrollar la capacidad de expresar y reconocer distintos sentimientos y emociones en sí mismo y en los otros, adquiriendo gradualmente empatía con sus pares y autorregulación en algunos contextos y situaciones
	Kínder		Reconocer sus características y cualidades personales, sus conocimientos y sus preferencias en variados ámbitos. Expresa sus opiniones e ideas y manifiesta disposición para enfrentar nuevas tareas o situaciones con seguridad y	



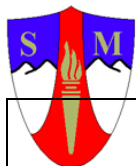
COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

				confianza. Aprecia positivamente su género.
		Autonomía	Cuidado de sí mismo	Adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales
				Adquirir de una forma progresiva la capacidad para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir.
				Desarrollar la capacidad de incorporar gradualmente algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario
		Convivencia	Interacción social	Desarrollar la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales
			Formación Valórica	Desarrollar la capacidad de apreciar y adquirir gradualmente valores y



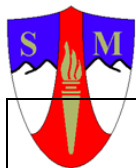
COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

				<p>normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre las personas.</p> <p>Reconocer y apropiarse de normas sociales que regulan el funcionamiento de juegos y actividades cotidianas e incorporar valores esenciales como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia, en un marco de respeto por la diversidad y por la resolución pacífica de conflictos.</p>
Educación Básica	1°s a 6°s Años Básicos	Orientación	Crecimiento personal - Afectividad	<p>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p> <p>Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal</p>



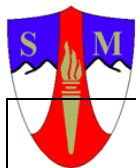
COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

			Desarrollo emocional	Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.
	Orientación		Crecimiento Personal - Afectividad	OA3 Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda)
			Conocimiento de sí mismo y valoración personal	OA1 Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.
			Desarrollo emocional	OA2 Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.
			Vida saludable y autocuidado	OA4 Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del



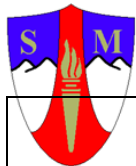
COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

				cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.
	7°s Años Básicos	Orientación	Crecimiento personal	<p>Contribuir a la construcción de una visión elaborada de sí mismo. Como parte de este proceso, se contempla también el reconocimiento y desarrollo de la sexualidad y sus distintas dimensiones.</p> <p>OA1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p>



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

			Relaciones interpersonales	OA5 Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.
	8°s Años Básicos	Orientación	Crecimiento personal	OA2 Analizar la importancia de integrar las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal
				OA1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

				experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.
			Relaciones interpersonales	OA6 Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.
Educación Media	I Medios II Medios	Orientación	Crecimiento personal	OA2 Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

			Bienestar y autocuidado	OA3 Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.
			Relaciones interpersonales	OA6 Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco
III Medios IV Medios	Ciencias de la Ciudadanía	Bienestar y salud	OA3 Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-sida, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar	



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

			críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacuna
	Talleres de Orientación	Factores protectores y factores de riesgo	<ol style="list-style-type: none">1. Comprender la relación e influencia de los factores protectores y de riesgos personales, familiares y sociales en sus decisiones y adquirir un compromiso responsable consigo mismo y los demás.2. Comprender cómo incorporar en su conducta estrategias de manejo efectivo en relación con los factores de riesgo, y cómo desarrollar conductas seguras y protectoras basadas en sus recursos personales.
		Vínculos y relaciones interpersonales	<ol style="list-style-type: none">1. Cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.2. Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como

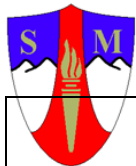


condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.

Fuente : Programas de Estudio Nacionales_Currículum en Línea

VII.- Responsabilidades de los miembros de la Comunidad Escolar en el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género:

RESPONSABLES	ÁMBITO DE ACCIÓN	Objetivos y acciones a desarrollar
DIRECTOR DOCENTE	Gestión del Currículum Liderazgo Convivencia Escolar Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Liderar la instalación del Proyecto Educativo Institucional- Diseñar el Plan de Acción del Consejo Escolar- Articular los Programas de Sexualidad, Afectividad y Género dentro de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo- Propiciar un clima de sana convivencia que permita a los estudiantes desarrollarse conscientes de sus responsabilidades, deberes y derechos.
COORDINACIÓN ACADÉMICA	Gestión del Currículum Liderazgo Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none">-Validar el marco pedagógico del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género- Revisar que las actividades del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, este vinculado a las planificaciones de asignaturas de todos los cursos, en todos los niveles.-Monitorear los tiempos de ejecución de las distintas actividades propuestas en el Programa de Sexualidad, afectividad y género.- Generar los espacios y tiempos para que todos los docentes y asistentes de la educación tengan acceso en forma oportuna a



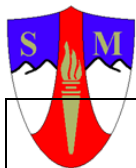
COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

		la información de la instalación del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género.
ORIENTADORAS	Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none">- Trabajar en equipo con todos los docentes- Vincularse y articularse con todos los actores del proceso educativo, para motivar la participación de los estudiantes y sus familias en las actividades del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género- Relevar el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, como pilar del Proyecto Educativo.- Establecer redes de apoyo para evidencia la vinculación con la Comunidad a nivel de Consultorios, Carabineros, PDI, entre otras.- Invitación a autoridades al establecimiento- Abrir espacios de reflexión individual y colectiva en torno al Programa de Sexualidad, afectividad y Género- Darle un enfoque socio-emocional al Programa de Sexualidad, Afectividad y Género
INSPECTORES	Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none">- Apoyar la instalación del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género en las actividades de vinculación con la Comunidad.- Trabajar en conjunto con las Orientadoras y Psicóloga, la implementación de las acciones del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género- Coordinar con los Auxiliares de Aseo la instalación de mobiliario, audio y otros para el desarrollo de las acciones del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género- Elaborar el Informe Anual de Problemas de Convivencia a nivel de pares, de aula, institucional, que puedan ser resueltos desde la mirada de derechos y deberes, a partir de las herramientas entregadas a los estudiantes en el marco del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Liderazgo Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Articular el Plan de Acción del Comité de Convivencia Escolar, con el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género - Monitorear los seguimientos de casos de estudiantes para lograr su inclusión e integración al Proyecto Educativo
PROFESORES JEFES	Liderazgo Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar la instalación de las diversas actividades propuestas en el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género - Liderar el desarrollo de las actividades, motivando y retroalimentando el trabajo de docentes y estudiantes, mediante un trabajo colaborativo, junto a los padres, madres y apoderados. - Asesorar a los docentes en la toma de decisiones, en relación a la instalación del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, en coherencia con los principios y valores del Proyecto Educativo.
DOCENTES DE AULA	Gestión del Currículum Liderazgo Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes son los primeros responsables de la formación integral de los estudiantes con su ejemplo de vida, y con las diversas formas en que instalan sus prácticas de aula, debiendo establecer relaciones directas con sus estudiantes y sus familias, las cuales favorecen de manera implícita y explícita la formación social, moral y ética de cada estudiante. - Los docentes deberán trabajar los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) en todos los niveles de enseñanza, y desde sus distintas dimensiones con el fin de modelar conductas democráticas y responsables en base al respeto, la tolerancia, y el bienestar común. (Según se declara en el PEI C.SMDLA)
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	Convivencia Escolar Liderazgo	Los asistentes de la Educación : Técnicas en Párvulo, Inspectores, Encargada CRA tienen la responsabilidad de



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

			generar los espacios propicios para el desarrollo de un buen clima escolar, y apoyar a los docentes en la instalación de las acciones del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género.
PADRES, MADRES Y APODERADOS	Convivencia Escolar		Participar en forma activa de las actividades del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género
ESTUDIANTES	Convivencia Escolar		Participación e involucramiento en las actividades del Programa

VIII.- Planificación de actividades por ejes y temáticas (documento interno para la planificación de actividades de aula)

1.- PRE-KINDER:

Concepto	Objetivos articulados entre Programa de Orientación y Programa de Sexualidad, Afectividad y Género	Unidades	Periodo
Pertenencia	Identificar el rol dentro de mi familia	I Unidad	Primer semestre
Identidad	Reconocer diferenciación sexual	II unidad	Primer semestre
Autocuidado	Establecer relaciones con los adultos y con los pares, basadas en el afecto y el respeto. Identificar qué es lo que el otro puede y no puede hacer, decir y obligar.	III Unidad	Segundo semestre



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

2.- KINDER:

Concepto	Objetivos articulados entre Programa de Orientación y Programa de Sexualidad, Afectividad y Género	Unidades	Periodo
Pertenencia	Identificar su rol dentro de la familia Reconocer distintos estilos de familias	I Unidad	Primer Semestre
Identidad	Reconocer la diferenciación sexual	II Unidad	Primer semestre
Autocuidado	Establecer relaciones con los adultos y con los pares. (Qué es lo que el otro puede y no puede hacerme, decirme y Obligarme) Adquirir hábitos de Higiene corporal y autocuidado	III Unidad	Segundo semestre

3.- PRIMERO BÁSICO

Concepto	Objetivos articulados entre Programa de Orientación y Programa de Sexualidad, Afectividad y Género	Unidades	Periodo
Identidad	Identificar las formas de relacionarse con los otros (pares y adultos) de forma adecuada (respeto y tolerancia). Resolución de conflicto.	I Unidad	Primer Semestre
Autocuidado	Reconocer formas de resguardar el cuerpo y la intimidad. Cuidar la entrega de información personal a terceros.	II Unidad	Primer Semestre
Pertenencia Participación	Reconocer, describir y valorar su grupo de pertenencia (familia, curso y grupo de pares).	III Unidad	Segundo Semestre



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

4.- SEGUNDO BÁSICO:

Concepto	Objetivos articulados entre Programa de Orientación y Programa de Sexualidad, Afectividad y Género	Unidades	Periodo
Identidad y autocuidado	Observar, describir y valorar las características personales, habilidades e intereses.	I Unidad	Primer Semestre
Pertenencia	Identificar formas de demostrar afecto Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que reciben en el ámbito familiar, escolar y social.	II Unidad	Primer Semestre
Amistad	Reconocer tipos de amistades ("buenos – malos amigos") Deseo de compartir.	III Unidad	Segundo Semestre



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

5.- TERCERO BÁSICO:

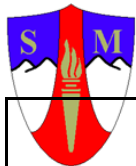
Concepto	Objetivos articulados entre Programa de Orientación y Programa de Sexualidad, Afectividad y Género	Unidades	Periodo
Autoestima y el autocuidado.	Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.	I Unidad	Primer Semestre
Relaciones interpersonales	Identificar y aceptar sus propias emociones y la de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás)	II Unidad	Segundo semestre
Comunicaciones: habilidades de negociación y el rechazo.	Resolver conflictos entre pares en forma guiada, y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga ambas partes.	III Unidad	Segundo semestre



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

6.- CUARTO BÁSICO

Concepto	Objetivos articulados entre Programa de Orientación y Programa de Sexualidad, Afectividad y Género	Unidades	Periodo
RELACIONES INTERPERSONALES	Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> › Actuar en forma empática › Utilizar un buen trato entre pares › Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. › Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente › Prestar ayuda especialmente a quien lo necesite › Respetar el ambiente de aprendizaje 	I Unidad	I Semestre
Cómo encontrar ayuda y apoyo.	Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.	II Unidad	Segundo Semestre
Autoestima y el autocuidado.	Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> › Rutinas de higiene › Actividades de descanso, recreación y actividad física › Hábitos de alimentación › Resguardo del cuerpo y la intimidad › La entrega de información personal 	III Unidad Unidad	Segundo Semestre



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

	<ul style="list-style-type: none">› situaciones de potencial abuso› consumo de drogas		
	Desarrollar: Charla a alumnas sobre vacunación de papiloma humano. Y a los padres realizar una charla sobre el tema, efectos y consecuencias. Buscar un profesional de la salud (doctor o matrona) que realice la charla. Se debe realizar el primer semestre del año escolar.	Actividad de vinculación con la Comunidad	Segundo Semestre



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

7.- QUINTO AÑO BÁSICO.

Concepto	Objetivos articulados entre Programa de Orientación y Programa de Sexualidad, Afectividad y Género	Unidades	Periodo
Relaciones interpersonales	Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: › actuar en forma empática › utilizar un buen trato › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite › respetar el ambiente de aprendizaje	I Unidad	Primer Semestre
Comunicaciones habilidades de negociación y el rechazo.	Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.	II Unidad	Segundo Semestre
Autoestima y el autocuidado.	Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, realizar un uso seguro de redes sociales	III Unidad	Segundo Semestre



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

8.- SEXTO BÁSICO

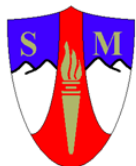
Concepto	Objetivos articulados entre Programa de Orientación y Programa de Sexualidad, Afectividad y Género	Unidades	Periodo
Valores, Actitudes y Habilidades	Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.	I Unidad	Primer Semestre
Relaciones interpersonales	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad.	II Unidad	Primer Semestre
Comunicaciones habilidades de negociación y el rechazo.	Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.	III Unidad	Segundo Semestre
Autoestima y el autocuidado.	Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, realizar un uso seguro de redes sociales	IV Unidad	Segundo Semestre



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

9.- SÉPTIMO BÁSICO

Concepto	Objetivos articulados entre Programa de Orientación y Programa de Sexualidad, Afectividad y Género	Unidades	Periodo
Pubertad	Identificar inquietudes y dudas relacionadas con su desarrollo afectivo y sexual, aprendiendo a conversar sobre ellas	I Unidad	Primer Semestre
Imagen del cuerpo	Identificar valores que están presentes en la sexualidad humana.	II Unidad	Primer Semestre
Intimidad e integridad del cuerpo	Expresar sus expectativas e inquietudes frente a las relaciones afectivas que se dan en esta etapa.	III Unidad	Segundo Semestre
Prevención embarazo adolescente y - ETS	Adquirir criterios que les permiten tomar decisiones responsables frente a la vivencia de la propia sexualidad y afectividad en esta edad	IV Unidad	Segundo Semestre



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

10.- OCTAVO BÁSICO

Concepto	Objetivos articulados entre Programa de Orientación y Programa de Sexualidad, Afectividad y Género	Unidades	Periodo
Desarrollo humano	Reconocer Grupo de pertenencia Comprender cuáles son algunos de los factores que permiten desarrollar la autonomía personal (conocimiento de sí, autoestima, valores, contexto social e histórico, etc.).	I Unidad	Primer Semestre
Pubertad		II Unidad	Primer Semestre
Imagen del cuerpo		III Unidad	Segundo Semestre
Intimidad e integridad del cuerpo	• Reflexionar sobre valores y criterios que orientan la toma de decisiones responsables en torno a la vivencia de la sexualidad y afectividad en esta etapa del desarrollo.	IV Unidad	Segundo Semestre
Prevención embarazo adolescente y ETS	Distinguir entre las etapas de gustarse, enamorarse y formar una pareja. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen actitudes y formas de comunicación que favorecen una buena relación de pareja. • Descubrir la importancia de fundar la relación en el respeto y responsabilidad en relación a sí mismos y a la pareja. 		



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

11.- PRIMERO MEDIOS

Concepto (s)	Objetivos articulados entre Programa de Orientación y Programa de Sexualidad, Afectividad y Género	Unidades	Periodo
Desarrollo humano	Reconocer Grupo de pertenencia Comprender cuáles son algunos de los factores que permiten desarrollar la autonomía personal (conocimiento de sí, autoestima, valores, contexto social e histórico, etc.).	I Unidad	Primer Semestre
Identidad Integridad	Reconocer Grupo de pertenencia Comprender cuáles son algunos de los factores que permiten desarrollar la autonomía personal (conocimiento de sí, autoestima, valores, contexto social e histórico, etc.).	II Unidad	Segundo Semestre
Prevención embarazo adolescente y ETS	Distinguir entre las etapas de gustarse, enamorarse y formar una pareja. Reconocen actitudes y formas de comunicación que favorecen una buena relación de pareja. Descubrir la importancia de fundar la relación en el respeto y responsabilidad en relación a sí mismos y a la pareja. Identificar métodos anticonceptivos desde la mirada de la decisión en pareja	III Unidad	Segundo Semestre



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

12.- SEGUNDOS A CUARTOS MEDIOS

Concepto	Objetivos articulados entre Programa de Orientación y Programa de Sexualidad, Afectividad y Género	Unidades	Periodo
Desarrollo humano	Reconocer Grupo de pertenencia a nivel estudiantil y nivel social Comprender cuáles son algunos de los factores que permiten desarrollar la autonomía personal (conocimiento de sí, autoestima, valores, contexto social e histórico, etc.), que nos identifican con grupos de referencia tanto a nivel personal, como colectivo.	I Unidad	Primer Semestre
Responsabilidad	Ley de Discriminación y su relación con la identificación y diversidad sexual	II Unidad	
Intimidad e integridad del cuerpo	Reconocer Grupo de pertenencia Comprender cuáles son algunos de los factores que permiten desarrollar la autonomía personal (conocimiento de sí, autoestima, valores, contexto social e histórico, etc.).	III Unidad	Segundo Semestre
Prevención embarazo adolescente y ETS	Distinguir entre las etapas de gustarse, enamorarse y formar una pareja. Reconocen actitudes y formas de comunicación que favorecen una buena relación de pareja. Descubrir la importancia de fundar la relación en el respeto y responsabilidad en relación a sí mismos y a la pareja. Identificar métodos anticonceptivos desde la mirada de la decisión en pareja	IV Unidad	



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

CONCEPTOS CLAVES

Relaciones Humanas, vínculos y dependencia	Valores, Actitudes y Habilidades socio-emocionales	Cultura, Sociedad y Derechos Humanos	Desarrollo Humano, cambios biológicos y psicológicos	Comportamiento Sexual: Atracción Vinculación Involucramiento	Salud Sexual y Reproductiva
--	--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------

TEMAS

- Familias - Amistad, amor y relaciones románticas Tolerancia y respeto Compromisos a largo plazo matrimonio y crianza	- Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual - Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual - Toma de decisiones - Comunicaciones habilidades de negociación y el rechazo Cómo encontrar ayuda y Apoyo	Sexualidad, cultura y derechos humanos Sexualidad y los medios de Comunicación Construcción social del Género Violencia basada en el género, abuso sexual y Prácticas nocivas	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva Reproducción Pubertad Imagen del cuerpo Intimidad e integridad del cuerpo	Sexo, sexualidad y ciclo de vida sexual. Comportamiento y respuesta sexual	Prevención del embarazo Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer incluyendo el VIH El estigma del VIH y el SIDA, cuidado, tratamiento y apoyo
---	--	--	---	---	--

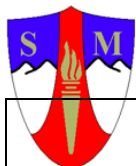


COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

Planificación de actividades por ejes y temáticas en contexto de pandemia (2020-2021)

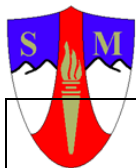
1. Talleres de contención emocional que abordaron temas de género, sexualidad y afectividad, que permitieron a los estudiantes reflexionar y valorar su propio desarrollo físico, emocional y social.
2. Taller con estudiantes Nosotras (Donnasept)
3. Talleres de autoconocimiento, autoestima física, familiar y social.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	CURSOS	RESPONSABLE	RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN
Taller: "Expresando mis emociones"	EJE: CRECIMIENTO PERSONAL Las actividades se basaron en motivar la reflexión de los estudiantes en la importancia de expresar sus emociones ante eventos traumáticos, negativos o tristes como también acciones de felicidad, alegría vividos en	OA2: Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros. consigo mismos y con los demás.	1° a 6° Básicos	Orientadora Profesores Jefes	Carpeta "Mi cápsula del tiempo Covid" Fichas de emociones que representen diferentes emociones	Láminas Actividades carpeta Cápsula del tiempo Carteles confeccionados por los alumnos en familia	Semana 13 al 17 Julio



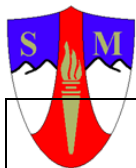
COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

	tiempos de pandemia.						
Taller: Confianza	Identifican y destacan características personales positivas frente a otros. Identifican aspectos que desarrollar más en cualquier ámbito: personal, familiar, social, académico.	Autonomía emocional OA 1. Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que se quieran superar.	1° a 6° Básicos	Orientadora Profesores Jefes	PPT La Confianza Pauta: Mi árbol de contención	PPT La Confianza	Semana 21 al 25 Septiembre
Taller: Autocuidado	Promover que los alumnos estén conscientes de sí mismos y de sus sensaciones corporales ante las distintas situaciones que enfrentan.	Promoción Resiliencia OA 4. Practicar en forma autónoma conductas protectoras de autocuidado: ● mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza ● resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información	1° a 6° Básicos	Orientadora Profesores Jefes	Ppt: Autocuidado y Derechos de niños y niñas Lámina. Mi árbol de contención	PPT La Confianza Ppt: Autocuidado Lámina. Mi árbol de contención	Semana 28 al 02 Octubre



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

		<p>personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiada)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas) ● realizar un uso seguro de redes sociales. 					
Charla Online Nosotras	<p>Crear y propiciar un espacio de diálogo y de aceptación, donde las niñas puedan conversar, preguntar y opinar sin miedo a ser juzgadas.</p>	<p>Promoción Resiliencia OA 3. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que</p>	<p>4° a 8° Básicos</p>	<p>Orientadora Profesora Jefe</p>	<p>Video: Nosotras en Chile Canal YouTube</p>	<p>Video: Nosotras en Chile Canal YouTube Obsequios entregado a alumnas</p>	<p>Semana 02 al 06 Noviembre</p>



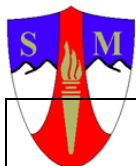
COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

		ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.					
Taller: Expresando mis emociones	CRECIMIENTO PERSONAL Reconocer las emociones sabiendo las causas y de esta forma prever las reacciones que va a tener, dependiendo de lo que se siente.	Regulación de las emociones OA2: Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros. consigo mismos y con los demás. Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones	7° y 8° Básicos	Orientadora Profesores Jefes	Video: Manual de supervivencia emocional Video: El puzle de nuestra vida	Los estudiantes expresan a lo menos una de las emociones mencionadas en el video Respaldándolo a con un texto o video	Semana 29 al 03 Julio Semana 20 al 24 Julio
Cosas que funcionan en nuestras emociones							



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

<p>Taller: Mis rutinas en pandemia.</p>	<p>Bienestar y autocuidado Reconocen los efectos positivos de incorporar hábitos de vida saludable para su bienestar, relacionados con la alimentación, actividad física, descanso u otras</p>	<p>Promoción Resiliencia Objetivo: OA 4. Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable y un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo e incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</p>	<p>7° y 8° Básicos</p>	<p>Orientadora Profesores Jefes</p>	<p>Guía de Horario de Rutinas Pauta de evaluación personal</p>		<p>Semana 07 al 11 Septiembre</p>
<p>¿Cuánto sabemos de Ciberacoso?</p>	<p>RELACIONES INTERPERSONALES</p>	<p>Promoción Resiliencia Objetivo: OA 5.</p>	<p>7° y 8° Básicos</p>	<p>Orientadora Profesores Jefes</p>	<p>Video: "Principales riesgos en internet"</p>	<p>Videos Pauta evaluación</p>	<p>Semana 21 al 25 Septiembre</p>



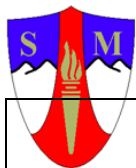
COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

	<p>Analizan situaciones, presenciales o virtuales en donde se vulnera la intimidad e integridad personal.</p> <p>Se motiva la reflexión y análisis de situaciones personales, ejemplos de casos, incluyendo conductas cívicas y empáticas que favorezcan la sana convivencia y bienestar personal en sus relaciones en redes sociales.</p>	<p>Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</p>			<p>Video: "Qué es el ciberacoso y como prevenirlo"</p> <p>Video: "Principales riesgos en internet"</p>	<p>uso de redes sociales</p>	<p>Semana 28 al 02 Octubre</p> <p>Semana 24 al 28 Agosto</p>
--	--	---	--	--	--	------------------------------	--



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	CURSOS	RESPONSABLE	RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN
Organización de toda la Unidad Educativa para gestionar el Programa de Priorización de Orientación en época de pandemia basado en la “Contención emocional” ; programa que destaca cinco indicadores que evalúa a través del “Cuestionario Socioemocional” al finalizar el año escolar 2020	Se realiza un diagnóstico Institucional con un Instrumento enviado por el Ministerio de Educación donde Profesor el Profesor Jefe a través del conocimiento de su curso determina con que indicadores se debe fortalecer el área emocional de nuestros estudiantes en Pandemia	Generar lineamientos de acción que fortalezcan el área emocional de los estudiantes en pandemia	I a IV Medios	Orientadora Profesores Jefes	1.- Instrumento para realizar diagnóstico 2.- Estadística descriptiva para tabular los datos y así obtener los indicadores que se trabajaron por curso. 3.- Organización de reuniones cada 15 días para planificar y construir “Talleres de Contención emocional” permitiendo la aceptación y participación por parte de los estudiantes.	Matriz de Talleres trabajados semanalmente con los estudiantes en la plataforma virtual classroom con la incorporación de archivos de material audio visual de acuerdo a los temas a desarrollar	Un taller por mes desarrollados en tres momentos 1.- Sociabilización tema del taller en chat virtual 2.- Aplicación del instrumento taller con material audiovisual de refuerzo al logro de los objetivos del taller. 3.- Evaluación del impacto del taller por parte de los estudiantes y Profesores Jefes.



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

					4.-Diversos recursos audiovisuales de acuerdo a los temas de los talleres.		
--	--	--	--	--	--	--	--

IX.- ANEXOS:

1.- GLOSARIO

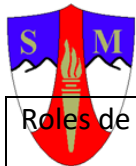
Las siguientes definiciones que se muestran a continuación se configuran como información básica para comprender de manera más integral la temática de sexualidad y por consiguiente, facilitar una buena comprensión y desarrollo de las actividades sugeridas que se presentan en el apartado siguiente de Oportunidades Curriculares para trabajar la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género.

Concepto	Definición
Sexualidad:	Es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades, y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales, por lo que participa en toda su experiencia vital. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana, adquiere pleno sentido al plantearse en conjunto con el desarrollo afectivo.



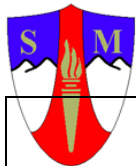
COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

Afectividad:	Dimensión del desarrollo humano que se refiere al conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo/a y con los demás.
Sexo	Se refiere a la clasificación de las personas como hombre, mujer o intersexual, la cual es asignada al nacer basándose en sus características biológicas y anatómicas
Intersexual	Se refiere a una persona que ha nacido con características sexuales (incluidos genitales, gónadas y patrones cromosómicos) que varían respecto del estándar de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente, ya que poseen características biológicas tanto de hombres, como de mujeres
Género	Construcción sociocultural de las diferencias sexuales biológicas. Esto implica prácticas de diferenciación de hombres y mujeres en relación a lo masculino y lo femenino, donde median símbolos, normas, instituciones y roles. El carácter continuo de esta construcción hace que el género parezca un hecho natural e inmutable, pudiendo generar consecuencias como actitudes discriminatorias hacia personas que no se adhieren a los roles esperados para cada sexo, al ser consideradas ampliamente por la sociedad como propias y adecuadas a su sexo biológico. Sin embargo, hay que considerar que el género por ser una construcción social, cambia a través de las culturas y se transforma con el paso del tiempo en cada una de ellas



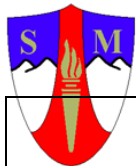
COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

Roles de género	Socialmente cada género presenta un modelo que consiste en ciertos comportamientos, pensamientos y actitudes a seguir para ser considerada la persona como hombre o mujer. Es decir, los roles serían los esquemas o patrones que se espera que cumplamos en la sociedad, castigándose con la crítica y discriminación a personas que se desenvuelven contrariamente al rol esperado.
Estereotipos de género	Los estereotipos son imágenes simplificadas de las personas y de la realidad que hacen percibir a los sujetos no como individuos sino como miembros de un grupo. Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres de los hombres, organizan su conducta en función del género y establecen características que son comunes a todas las mujeres y a todos los hombres. Pueden influir en las proyecciones de las personas pudiendo provocar discriminación y limitar sus posibilidades de desarrollo.
Identidad de género	Hay autores que utilizan indistintamente este término con el de identidad sexual (ver definición), sin embargo, otros, la distinguen y entienden como la concepción individual del género (feminidad-masculinidad) que tiene una persona sobre sí misma. Visto desde fuera, cada persona se expresaría de diversas maneras con su aspecto, a través del comportamiento u otros indicadores externos que se consideran a juicio de auto clasificarse como masculino/a o femenino/a, y no como hombre o mujer (Identidad Sexual).
Transgénero	Hace referencia a aquellas personas que no se identifican con el género que la sociedad le atribuye según su sexo biológico, con lo que al no verse representado por éste, se expresan y



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

	comportan de manera diferente a la normativa social, transgrediendo así ese género.
Identidad sexual	Se refiere a la identidad que hace al sujeto tener la certeza subjetiva acerca de sentirse hombre o mujer, independientemente de sus características físicas o biológicas.
Transexual	Es aquella persona que siente una profunda disconformidad con su sexo biológico, es decir, su identidad sexual difiere del sexo asignado al nacer. Dicha incongruencia entre el sexo biológico e identidad sexual le genera un profundo malestar, pudiendo iniciar o no un proceso de transición hacia el sexo con el que se identifica
Cisgénero	Se refiere a la persona cuya identidad sexual está en concordancia con el sexo biológico asignado al nacer.
Orientación sexual	<p>Atracción emocional, afectiva y sexual que una persona siente por otra de una manera más o menos permanente. Implica varias dimensiones como son el deseo sexual y las fantasías eróticas (atracción sexual), la necesidad de vinculación emocional (sentimientos afectivos de ternura y enamoramiento) y las conductas sexuales hacia personas de un mismo sexo, del otro o de ambos.</p> <p>Heterosexual: sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas del sexo opuesto al de la persona.</p> <p>Homosexual: sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas del mismo sexo. A una mujer homosexual se le</p>



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

	<p>denomina lesbiana y a un hombre homosexual se le denomina gay.</p> <p>Bisexual: sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas de su mismo sexo o del sexo opuesto.</p>
Heteronormatividad	<p>Conjunto de relaciones de poder por medio del cual la sexualidad se normaliza y reglamenta en nuestra cultura y las relaciones heterosexuales idealizadas se institucionalizan y equiparan con lo que significa ser humano. La heteronormatividad es el régimen social y cultural que impone a la heterosexualidad como la única orientación sexual considerada normal, natural y aceptada, de modo que segrega, margina y discrimina a las personas no heterosexuales. Este concepto constituye el fundamento de los argumentos discriminatorios y prejuiciosos contra la comunidad LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales).</p>
Homofobia/Transfobia	<p>Temor, rechazo y/o aversión hacia personas homosexuales o transexuales expresada mediante actitudes estigmatizadoras o comportamientos discriminatorios que van desde agresiones u hostigamiento a comportamientos sutiles como los chistes y la burla.</p>



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

BIBLIOGRAFÍA:

1. Constitución Política de la República de Chile.
2. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
3. Convención de los Derechos del Niño de 1989.
4. D.F.L. N° 2 de 1998 del Ministerio de Educación
5. D.F.L. N° 2 de 2009 del Ministerio de Educación
6. Ley N°20.609 contra la discriminación.
7. Ley N°19.284 de integración social de personas con discapacidad.
8. Ley N°20.845 de inclusión escolar.
9. Decreto N°79 reglamento de estudiantes embarazadas y madres.
10. Decreto N°50 reglamento de centro de alumnos.
11. Ley N°20.529 Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.
12. Ley N°20.536 Ley sobre violencia escolar
13. Proyecto Educativo Institucional Colegio SMDLA.



COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES

<http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Oportunidades-Curriculares-Educacion-sexualidad-afectividad-y-género>

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Curso/Educacion-General/3-y-4-Medio/>

Talleres de Orientación III y IV Medios